

令和2年度 佐渡市立内海府小・中学校 グランドデザイン

県・市

教育目標
重点目標

| | | |
|----|----------|-------|
| | 小学校 | 中学校 |
| 知育 | よく考え | 高い知性 |
| 徳育 | みんなでなかよく | 豊かな心 |
| 体育 | がんばる子 | 強いからだ |

たくましい実践

誰とでも分け隔てなくかかわり、つながろうとする子ども

特色ある教育 「魅力ある人と出会える学校」

～あらゆる人々と共生していくためのコミュニケーション能力をもった魅力的な子ども～

- ◎ 違いを尊重し、分け隔てなく他者とかかわり、関係を深めようとする子ども
- ◎ 様々な状況に応じることができる健康な体をもつ子ども
- ◎ 他者の思いや自他の状況の意味を考え、適切に把握する子ども
- ◎ 自身(考え、思い、願い、学習成果や課題等)を適切に表現する子ども

目指す子ども

重点目標達成に向けた方策

学力・人間性と社会性・体力

佐渡市教育大綱

地域とともに歩む学校

県の学校教育の重点

地域の環境と地域の願い

| 教育活動の視点 | 運営視点 | キーワード | 小学校の具体的取組 | 中学校の具体的取組 | 保護者の願い等 |
|-------------------------------------------------------------------|--------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ① 確かな学力 | 知育 | 確かな学力づくり | <ul style="list-style-type: none"> 主体的・対話的で深い学びを実現する授業改善(学習問題と振り返りの重視) 自己肯定感を高める学力の定着(さっちゃんタイム、サブタイム) 個に応じた指導を基盤とした授業スタイル 話形指導、ノート指導の充実 主体的に取り組む家庭学習の充実 | <ul style="list-style-type: none"> 言語活動の充実と発表の場の設定 発言を対話につなげる授業の流れ | <ul style="list-style-type: none"> 〈保護者の願い〉 ・基礎基本の定着 ・確かな学力の定着 ・表現力の向上 ・地域のよさの実感 ・思いやりの心と協調性の育成 ・郷土愛の醸成 ・規則正しい生活 ・健やかな身体 ・心の健康 |
| ② 学習意欲 | | | <ul style="list-style-type: none"> 学習規律、スキルの小中共有と徹底 学びの喜びを伝えるための教材研究 新しい評価の確実な実施 遠隔教育システムの活用 | <ul style="list-style-type: none"> 専門家による指導(図工、体育) サブタイムにおける特別講座 他校との交流 | |
| ③ 道徳教育の充実 「自主、自律、自由と責任」 「相互理解、寛容」 「郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度」 | キャリア教育 | 居場所づくり・絆づくり | <ul style="list-style-type: none"> 心の在り方について話し合う 計画的な道徳授業の実施 児童全員一表彰 | <ul style="list-style-type: none"> 生徒が考えたい授業 指導と評価の一体化(道徳ファイルの活用) | <ul style="list-style-type: none"> 〈児童生徒の実態〉 ・授業態度はまじめで、落ち着いて学習に取り組む ・探究課題への意欲に弱さが見られる ・人前で自信をもって発表できない |
| ④ 人間関係作りの推進 | | | <ul style="list-style-type: none"> 児童会・生徒会合同事業の実施 自分発見と他者理解を促すエクササイズの実施(スクールカウンセラー活用、p4c等) 元氣な挨拶(挨拶運動の実施) ソーシャルスキルの育成 | <ul style="list-style-type: none"> 小中連携道徳科の実施 | |
| ⑤ いじめ・不登校0 | | | <ul style="list-style-type: none"> すべての子どもの居場所づくり、活躍の場の設定 特別支援教育の充実(職員研修から) 関係機関との積極的な連携 いじめ見逃し0への取組 | <ul style="list-style-type: none"> 体験活動の活用 教育相談の実施 | <ul style="list-style-type: none"> スクールカウンセラーと連携した対策会議、相談等の実施 |
| ⑥ 体力向上の推進 | 体育 | 健康づくり | <ul style="list-style-type: none"> 業間運動の継続 合同体育の工夫 陸上・水泳大会への参加 | <ul style="list-style-type: none"> 保健体育科におけるめあて指導充実 運動部活動の充実(複数合同部活動モデル事業) 運動に親しむ活動の工夫 | |
| ⑦ 生活習慣の改善・食育の推進 | | | <ul style="list-style-type: none"> 早寝、早起き、朝ご飯、メディアコントロール 家庭と連携した生活習慣の定着(元氣アップ週間の設定) 歯ッピー週間の設定、給食後の歯磨き指導 | <ul style="list-style-type: none"> 小中合同学校保健会の実施 食育、給食指導の充実 家庭と連携した望ましい食習慣への取組 | <ul style="list-style-type: none"> 〈地域の支援体制〉 ・地域は学校に協力的で、各種行事で支援を惜しまない |
| ⑧ 佐渡学の充実 | 郷土愛 | 地域発信 | <ul style="list-style-type: none"> 佐渡カンゾウ祭り、佐渡海府寒ぶり大漁まつりにおける小中連携活動 ・「ようこそ！先輩」の実施 | <ul style="list-style-type: none"> 大学生と連携した地域貢献活動 課題解決型職場体験(2年時) | <ul style="list-style-type: none"> ・地域の地産地消による食育や魚さばき体験など地域の支援体制は厚い |